



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им А.Л.Поленова ИМЭиФК  
протокол № 11 от 20 июня 2024 г

  
\_\_\_\_\_  
Филиппова С.И. *подпись*  
*руководителя учебного подразделения СПО*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	<b>Анатомия и физиология человека</b>
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА
Курс	2

Специальность **31.02.06 Стоматология профилактическая (2 год 10 месяцев)**

Направление (при наличии) -

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2024 г.

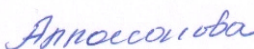
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках


ФИО	должность
Золотова Наталья Александровна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК  
общепрофессиональных дисциплин  
(указать наименование)



\_\_\_\_\_/Апполонова О.С.  
Подпись ФИО  
«20» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, требования к результатам освоения (знания, умения, компетенции)

**Цель** - изучение общих основ анатомии и физиологии человека, а также анатомии и физиологии зубочелюстной системы, особенности анатомического строения головы и шеи для формирования профессиональных компетенций по решению задач по различным разделам стоматологии профилактической, при оказании профилактической и первой медицинской помощи.


**Задачи:**

- формирование знаний об основах анатомического строения зубочелюстной системы;  
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:


- структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;
- структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;
- механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- методов оценки гигиенического состояния полости рта;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания


Код компетентности	Умения	Знания
и		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,</p> <p>ЛР1- ЛР17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;</li> <li>– для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</li> <li>– выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</li> <li>– осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</li> <li>– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</li> <li>– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;</li> <li>– структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;</li> <li>– количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;</li> <li>– механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</li> </ul>
--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методов оценки гигиенического состояния полости рта;</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология" , номенклатуру основных анатомических систем</li> <li>– основных систем организма, их строение и функции;</li> <li>– анатомическое строение организма человека, детальное строение полости рта;</li> <li>– механизмы функционирования различных систем, органов и тканей;</li> <li>– критерии нормального функционирования органов и систем организма человека;</li> <li>– основные задачи правила</li> </ul>
--	--	---


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

		<p>проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– психологических особенностей личности при работе с пациентом;</li> </ul> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>
--	--	--

### 1.2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ

Учебная дисциплина «**Анатомия и физиология человека**» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая (2 год 10 месяцев).

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


1.3 Количество часов на освоение программы – 88 ч

### Структура и содержание УД

#### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68/68</b>
в том числе:	
лекции	50/50
практические занятия	18/18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Виды самостоятельной работы при их наличии -Работа с учебными текстами. - Подготовка раздаточного материала по теме -Изучение костей по костным препаратам -Составление задач на частную анатомию зубов	
Текущий контроль знаний в форме - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование,	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>18</b>


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения на платформе ЭИОС УлГУ.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5

<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях.</b>				
<b>Тема1.1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Введение в анатомию и физиологию человека. Понятие об органе и системах органов, ткани.</b>	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Ткани. Понятие об органе. Система органов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Раздел 2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата</b>				
<b>Тема2.1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Костная система. Кость как орган. Виды соединений костей.</b>	Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Скелет туловища, верхних и нижних конечностей</b>	Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос Письменный


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР1- ЛР17	опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Строение черепа</b>	Соединения костей черепа. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Строение верхней и нижней челюстей</b>	Внешнее строение верхней и нижней челюстей Контрофорсы нижней и верхней челюстей и распределение по ним жевательного давления на основание черепа Глазница, полость носа Соединение верхней и нижней челюстей с другими костями черепа	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие	2		
	Внешнее строение верхней и нижней челюстей Контрофорсы нижней и верхней челюстей и распределение по ним жевательного давления на основание черепа			
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Общие вопросы анатомии мышечной системы</b>	Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Мышцы головы и шеи. Мимические</b>	Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Устный




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>и жевательные мышцы.</b>	жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение. Мышцы головы: жевательная - височная, жевательная, медиальная и латеральная, крыловидная, расположение и функции; Мимические - затылочно-лобная, надчерепная мышца, круговая мышца глаза, круговая мышца рта, мышца, поднимающая верхнюю губу, мышца, поднимающая угол рта; щечная мышца, мышцы, опускающие угол рта, нижнюю губу. Значение мимических мышц в клинике. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи: поверхностная, средняя (над-и подъязычные) и глубокая. Фасции шеи. Топографические образования шеи Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие.		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение	2		
<b>Раздел 3. Строение полости рта и зубочелюстной системы</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала			Устный опрос Письменный опрос
<b>Строение и функции полости рта</b>	Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития. Слюнные железы. Их показание, строение и значение. Слюна: состав, функции. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Глотание.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки. Всасывательная функция слизистой оболочки полости рта. Зев. Миндалины и дужки. Язык, его строение и значение. Развитие ротовой полости, аномалии развития.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Слюнные железы. Их показание, строение и значение.			
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Анатомическое и гистологическое строения зуба. Функции</b>	Части зуба Поверхность зуба Анатомические признаки каждого зуба Полость зуба Зубная формула молочных и постоянных зубов Функции зубов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие Части зуба Поверхность зуба Анатомические признаки каждого зуба Полость зуба Зубная формула молочных и постоянных зубов Функции зубов	2		
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала Резцы Клыки Малые коренные зубы Большие коренные зубы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
<b>Частная анатомия зубов</b>	Теоретическое занятие	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответы на вопросы для самоконтроля. 2. Составление задач на зубные формулы и частную анатомию зубов	2		
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала			Устный опрос Письменный опрос
<b>Функциональная анатомия зубных рядов</b>	Функциональная анатомия зубных рядов. Факторы устойчивости верхнего и нижнего зубного ряда. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной Межзубные контактные пункты, их роль, возрастные изменения. Межзубные связки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	
	Теоретическое занятие	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практическое занятие Функциональная анатомия зубных рядов. Факторы устойчивости верхнего и нижнего зубного ряда.	2		
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Прорезывания и смена зубов. Зубные формулы.</b>	Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов. Определение групповой принадлежности зубов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие Строение временных и постоянных зубов Физиологическая смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов.	2		
<b>Тема 3.6.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Периодонт, пародонт</b>	Периодонт, пародонт определение. Функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
<b>Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Кровь. Состав. Функции.</b>	Кровь – жидкая ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.			
	Теоретическое занятие	2		
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Лимфатическая система</b>	Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология функций органов и систем организма человека</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Пищеварительная система</b>	Основные питательные вещества, значение их для человека. Развитие и значение пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка; принцип строения их стенки (внутренний слой – слизистая с подслизистой оболочкой, средний слой – мышечный из гладких мышечных клеток, расположенных продольно, косо, циркулярно, понятие «сфинктер», сфинктеры пищеварительной трубки; наружный слой – серозный или адвентициальный). Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Механическая и химическая обработка пищи. Ферменты, определение, группы, условия действия. Полостное и пристеночное пищеварение. Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная,	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции.			
<b>Тема 5.2</b>	Содержание учебного материала			
<b>Дыхательная система</b>	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Сердечно-сосудистая система</b>	Сердце: работа и строение. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
<b>Тема 5.4.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Мочевыделительная система</b>	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 5.5.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Анатомия и физиология репродуктивных органов</b>	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 5.6.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Нервная система: общий план строения. Спинной мозг</b>	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 5.7.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Головной мозг</b>	Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции Мозжечок: строение и функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 5.8.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Иннервация верхней и нижней челюстей</b>	Иннервация верхней и нижней челюстей. Ветви нервов, узлы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие Иннервация верхней и нижней челюстей. Ветви нервов, узлы.	2		
<b>Тема 5.9.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Эндокринная система</b>	Понятие эндокринной системы человека. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Гипоталамо-гипофизарная система. Физиологическое значение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, парашитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции	2		
<b>Тем 5.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Органы чувств</b>	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Отделы уха, их строение. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,  ЛР1- ЛР17	Устный опрос Письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	<b>Примерный перечень вопросов к экзамену:</b> 1)Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. 2)Ткани: определение, виды. 3)Кость как орган, форма костей, химический состав. Виды соединения костей. 4)Прерывные соединения костей. Вспомогательный аппарат. 5)Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы. Определения: лордоз, кифоз. Строение позвонков и их соединения. 6)Скелет грудной клетки. Ребра. Виды ребер. Грудина, строение. 7)Скелет верхней конечности. Соединения костей верхней конечности. Скелет нижней конечности. Соединения костей нижней конечности. 8)Скелет головы. Строение костей черепа. 9)Мышцы головы. Функции. 10)Мышцы как орган. Классификация мышц. Физиология мышц. 11)Мышцы шеи. Функции. 12)Мышцы спины. Функции. 13)Мышцы груди. Функции. Диафрагма. Мышцы живота. Функции 14)Мышцы верхней конечности. Функции.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>Мышцы нижней конечности. Функции.</p> <p>15)Кровь, состав и функции. Форменные элементы крови, функции.</p> <p>16)Пищеварительная система. Полость рта, язык, слюнные железы. Глотка. Пищевод. Пищеварение в полости рта. Значение и состав слюны.</p> <p>17)Желудок. Строение. Функции. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока.</p> <p>18)Печень. Поджелудочная железа. Расположение. Строение. Функции.</p> <p>19)Тонкая кишка. Строение. Отделы. Толстая кишка. Строение. Расположение. Функции.</p> <p>20)Система органов дыхания. Строение. Верхние и нижние дыхательные пути.</p> <p>21)Легкие. Строение. Плевра. Границы легких и плевры.</p> <p>22)Почки. Строение. Функции. Мочевыводящие пути. Строение. Функции.</p> <p>23)Положение и строение сердца. Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>24)Нервная система. Общие данные о строении.</p> <p>25)Спинальный мозг: строение и функции.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>26)Головной мозг. Строение.</p> <p>27)Вегетативная (автономная) нервная система. Функции.</p> <p>28)Периферическая нервная система.</p> <p>29)Эндокринные железы. Общая характеристика.</p> <p>30)Щитовидная железа. Строение и функции.</p> <p>Поджелудочная железа. Строение. Функции. Недостаточность поджелудочной железы.</p> <p>31)Гипофиз. Строение. Функции. Гипо- и Гиперфункция.</p> <p>32)Органы чувств. Орган слуха и равновесия.</p> <p>Орган зрения.</p> <p>33)Органы чувств. Орган осязания.</p> <p>Орган вкуса. Орган обоняния.</p> <p>34)Прикус. Виды прикуса.</p> <p>35)Строение верхней и нижней челюстей.</p> <p>36)Части зуба. Поверхность зуба. Зубная формула молочных и постоянных зубов.</p> <p>37)Полость рта. Отделы, стенки полости рта. Твердое небо. Мягкое небо.</p> <p>38)Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов</p> <p>39)Резцы. Клыки. Малые коренные зубы.</p> <p>Большие коренные зубы</p> <p>40)Определение артикуляции. Оклюзия. Виды окклюзии</p> <p>41)Периодонт, пародонт, строение и функции.</p>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>88</b>		



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. Условия реализации УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Учебно-наглядные пособия:

Скелет, кости скелета, легкие, бронхиальное дерево, гортань, торс человека, органы полости живота, печень, желудок, сердце, головной мозг, почки, глаз, ухо, таз мужской и женский. Макропрепараты головной мозг, сердце, гортань, почки, мочевой пузырь, поджелудочная железа, желудок, язык, глотка, тонкая кишка. Зубы верхней и нижней челюсти. Барельефные модели – мышцы, пищеварительный тракт, желудок, долька печени, тонкая и толстая кишка, селезенка, лимфатический узел, спинной мозг, головной мозг, кожа, ухо, глаз.

#### 3.2. Учебно-методическое информационное обеспечение


Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:**

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285>

Арутюнов, С. Д. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461938.html>

- **Дополнительные источники:**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

- Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8077-9, DOI: 10.33029/9704-6228-7-APH-2021-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480779.html>
- Васильев, В. И. Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14045-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543709>
- Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 288 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35278-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html>

- **Периодические издания:**

1. **Universum:** Медицина и Фармакология / учредитель ООО Международный центр науки и образования . - Москва, 2013-2024. - Издается с 2013 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37139290>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2311-6129
2. **Медицина** / учредитель ООО "Инновационные социальные проекты". - Москва, 2013-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37690>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2308-9113.
3. **Медицинский альманах** / учредитель Приволжский исследовательский **медицинский** университет. - Нижний Новгород, 2007-2024. - Выходит 6 раз в год. - Издается с 2007 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37338683>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 1997-7689.
4. **Профилактическая** и клиническая медицина / учредитель Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова Минздрава России. - Санкт-Петербург, 2001-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2000 г. - До 2004 г. вых. под загл.: Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=38532601>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2074-9120.

- **Учебно-методическая литература:**


**Золотова Н. А.**

Методические рекомендации по дисциплине «Анатомия и физиология человека» для студентов по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая / Н. А. Золотова ; Ульян. гос. ун-т, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15860>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Форма А

стр. 18 из 24

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2024 г  
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2023].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование:** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный

Согласовано:

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

### *3.3 Специальные условия для обучающихся с ОВЗ*


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. Самостоятельная работа обучающихся

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
Тема 3.3. Частная анатомия зубов	1 Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	Устный опрос Письменный опрос

## 2. Контроль и оценка результатов освоения УД


Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента;</li> <li>структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса;</li> <li>количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;</li> <li>механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</li> <li>методов оценки гигиенического состояния полости рта;</li> <li>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма;</li> <li>ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология";</li> <li>владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем;</li> <li>демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологических функциях и механизмах регуляции;</li> <li>способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта;</li> <li>дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний;</li> </ul>	<p><i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль индивидуальный преподавателем</li> <li>Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин.</li> </ul> <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устный (индивидуальный, фронтальный)</li> <li>письменный (тестовый контроль)</li> <li>практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий)</li> <li>с применением информационных технологий</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;</li> <li>для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</li> <li>выявлению у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</li> <li>осуществлять гигиенические мероприятия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента;</li> <li>взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной</li> </ul>	<p><i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль индивидуальный преподавателем</li> <li>Внешний контроль преподавателями</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<p>зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</li> <li>– определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен применять ключевые инструменты решения проблем</li> <li>– способен находить и анализировать дополнительную информацию о строении органов, тканей и различных систем организма;</li> <li>– проводит анализ получаемой информации;</li> <li>– выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</li> <li>– планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</li> </ul>	<p>специальных дисциплин.</p> <p><i>Методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный (индивидуальный, фронтальный)</li> <li>– письменный (тестовый контроль)</li> <li>– практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий)</li> <li>– с применением информационных технологий</li> </ul>
---	--	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

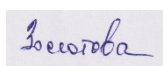
различных жизненных ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

ПК3.1 - Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	Консультирует работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	Мотивирует население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование  Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Разработчик**  
подпись    должность



**преподаватель**  
Ф.И.О.

**Золотова Н.А.**